Nuorašas

Skuodo rajono Mosėdžio gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Audronė Šverienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 M. METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-17 Nr.

(data)

Skuodas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m. sausio 1 d. Mosėdžio gimnazijoje mokėsi 361 mokinys: 23 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai ir 338 mokiniai. 2025 m. gruodžio 31 d. gimnazijoje mokėsi 345 mokiniai: 18 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir 327 mokiniai. Per metus bendras mokinių skaičius sumažėjo 16 mokinių, nes 2024-2025 mokslo metais veikė Ylakių gimnazijos III klasės skyrius, kuris 2025-2026 mokslo metais grąžintas Ylakių gimnazijai.

2025 m. pradžioje gimnazijoje buvo suformuota 20 klasių komplektų, metų pabaigoje – 21 klasių komplektas. Tuo pačiu laikotarpiu gimnazijoje veikė 8 pradinių klasių komplektai bei po du 7 ir 8, 10 klasių komplektus.

Vidutinis mokinių skaičius klasėje pagal ugdymo programas:

- 2025 m. pradžioje: pradinio ugdymo – 15, pagrindinio – 23, vidurinio – 20 mokinių;
- 2025 m. pabaigoje: pradinio ugdymo – 13, pagrindinio – 20, vidurinio – 22 mokiniai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių skaičius per metus nesikeitė – 27 mokiniai. Iš jų 2 mokiniai mokosi pagal bendrąsias programas, tačiau jiems nustatyti vidutiniai specialieji poreikiai ir reikalinga švietimo pagalbos specialistų pagalba.

Gimnazijos veikla 2025 m. buvo grindžiama šiomis strateginėmis kryptimis:

1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, atliepiant besimokančiųjų poreikius.
2. Aktyvios gimnazijos bendruomenės telkimas ir lyderystės stiprinimas.
3. Saugios, inovatyvios ir emociškai palankios ugdymo aplinkos kūrimas.

Šioms kryptims įgyvendinti metinėje veiklos programoje buvo numatyti šie tikslai:

- tobulinti kompetencijomis grįstą ugdymo procesą;
- gerinti pamokos kokybę ir taikyti pažangius ugdymo metodus;
- užtikrinti kiekvieno mokinio įtrauktį, emocinį ir socialinį saugumą;
- stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

2025 m. gimnazijoje kryptingai stiprinta ugdymo(si) kokybė. Šiais metais daug dėmesio skirta ugdymo proceso organizavimui pasitelkiant modernius įrankius ir šiuolaikiškus darbo metodus. Ugdymas gimnazijoje organizuojamas pereinant prie aktyvaus įsitraukimo į mokymosi procesą, prie mokymosi per atradimą ir patirtį, prie bendradarbiavimo bei lanksčių ugdymo metodų taikymo įvairių poreikių turintiems mokiniams. Dalį metodų siejame su ugdymo proceso skaitmenizavimu.

Pradinių klasių ugdymo procese aktyviai naudojama „Eduten Playground“ platforma, skirta matematinių gebėjimų stiprinimui. Gimnazijos pastangomis visi pradinių klasių mokiniai aprūpinti šios platformos licencijomis bei planšetiniais kompiuteriais, sudarant sąlygas mokinių diferencijuotam ir personalizuotam mokymuisi. Pradinių klasių mokytojų veiklai efektyvinti įsigytos „Wordwall“ platformos licencijos, skirtos interaktyvių ugdymo turinio priemonių kūrimui, mokinių aktyvinimui bei formuojamojo vertinimo taikymui

ugdymo procese. Visi gimnazijos mokytojai turi galimybę naudotis integruoto skaitmeninio ugdymo turinio kūrimui „EditAI" platforma. 80 proc. mokytojų sukūrė mažiausiai po 2 integruotų pamokų aprašus EditAI platformoje ir paruošė integruotų pamokų banką. Šį banką papildė muzikos mokytoja, sukūrusi 5-ių integruotų muzikos pamokų ciklą (integracija su technologijomis, daile, matematika, lietuvių k. ir biologija).

Vidurinio ugdymo programos mokiniai aprūpinti „Elicėjus" platformos licencijomis, skirtomis matematinių gebėjimų ugdymui. Dalis pagrindinio ugdymo programos mokinių pradėjo naudoti „Alfa Erdvės" platformos skaitmeninius išteklius. Mokytojų nuomone, šios skaitmeninio ugdymo platformos suteikia didelės apimties užduočių bankus, analitinės mokymosi pažangos stebėsenos galimybes ir prisideda prie matematikos pasiekimų gerinimo. „Edukos klasės" platformos skaitmeniniai ugdymo ištekliai yra prieinami visiems mokyklos mokytojams ir mokiniams, jie veiksmingai naudojami ugdymo turinio įgyvendinimui per visų dalykų pamokas. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui nupirkta ir išbandoma „Speak TX" platforma, skirta logopediniam ugdymui, kalbinių ir komunikacinių gebėjimų ugdymui bei įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimui.

2025 m. gimnazijoje įdiegta mobiliųjų telefonų naudojimosi tvarka, reglamentuojanti mokinių asmeninių išmaniųjų įrenginių naudojimą ugdymo proceso metu. Ji padėjo kurti palankesnę ir saugesnę ugdymo aplinką, gerinti mokinių dėmesio koncentraciją. Tvarkos įgyvendinimas sudarė prielaidas efektyvesniam ugdymo proceso organizavimui, mokinių savireguliacijos gebėjimų ugdymui ir mokymosi rezultatų gerinimui. Pertraukų laiką mokiniai praleidžia prie įvairių stalo žaidimų, žaidžia šaškėmis, vis daugiau mokosi žaisti šachmatais. Prieš Kalėdas gimnazijoje įvyko pirmasis šachmatų turnyras.

Organizavome gabių, gerai besimokančių ir padariusių pažangą bei puikiai lankančių mokinių skatinimo renginius. Vyko 5-8, I-IV klasių mokinių, mokytojų ir administracijos susirinkimai trimestrų rezultatams aptarti, geriausiai besimokantiems ir padariusiems pažangą mokiniams paskatinti (vieši pagyrimai salėje ir gimnazijos internetinėje erdvėje, padėkos raštai, simbolinės dovanėlės). Metų pabaigoje mokiniai buvo paskatinti išvykomis ir kelionėmis.

Vykdėme tėvų informavimą raštu po I ir II trimestrų apie daugiausiai pamokų praleidusius, nepatenkinamus trimestro įvertinimus turinčius mokinius su kvietimu bendradarbiauti. Per 2025 m. administracijos iniciatyva išsiųsta 19 registruotų informacinių laiškų prastai lankančių ir turinčių nepatenkinamus trimestro įvertinimus mokinių tėvams (globėjams) su kvietimu bendradarbiauti ir spręsti mokinių lankomumo problemas.

Rodikliai, rodantys akademinę gimnazijos pažangą:

- Žymiai sumažėjo praleistų nepateisintų pamokų skaičius. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, vienam mokiniui tenka 1,46, o buvo 1,73.
- 3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų 2025 m. padidėjo 28,75 proc., lyginant su 2024 m. (2024 m. – 52,2 proc., 2025 m. – 80,95 proc.).
- Gautas 100-ukas iš anglų kalbos VBE, o penki abiturientai išlaikė 8 VBE aukštesniuoju lygiu (86-100 balų).
- Išanalizavus Valstybinių brandos egzaminų lyginamąsias analizes ir palyginus jas su 2024 m.:
    - Standartizuotas apibendrintas visų VBE rodiklis padidėjo nuo -0,59 iki 0,01;
    - Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis padidėjo nuo -0,19 iki 0,17;
    - Laikytų VBE skaičius standartizuotais taškais padidėjo nuo -0,61 iki 0,04.
- 2025 m. Mosėdžio gimnazijos 3 VBE rezultatų vidurkiai aukštesni už šalies (lietuvių k. ir lit. (A), biologijos, chemijos). Biologijos VBE – 8,2 balo, chemijos VBE - 1,7 balo, lietuvių k. ir literatūros (A) VBE –1,4 balo aukštesnis nei šalies.
- Matematikos VBE rezultatų vidurkis prilygsta šalies vidurkiui.
- 3 VBE rezultatai (geografijos, biologijos, chemijos) viršija savivaldybės mokyklų vidurkį: geografijos VBE – 3,9 balo, biologijos VBE – 2,8 balo, chemijos VBE – 1,7 balo.

- 4 kl. NMPP rezultatai aukščiausi tarp savivaldybės mokyklų (skaitymo NMPP surinktų taškų vidurkis aukštesnis 7,6, o matematikos NMPP – 2,9 taško už savivaldybės vidurkį).
- 2025 m. gimnazijos 8 kl. skaitymo NMPP rezultatų vidurkis 0,4 proc. aukštesnis už savivaldybės, 0,8 proc. – už šalies aštuntokų surinktų taškų vidurkį. Šis rezultatas 1,3 proc. viršija 2024 m. gimnazijos aštuntokų gautų taškų vidurkį. Net 95,8 proc. gimnazijos aštuntokų pasiekė aukštesnįjį arba pagrindinį lygį. Džiugina, kad lyginant su 2024 m., visi rodikliai ūgtelėjo (pvz., aukštesnieji mąstymo gebėjimai – net 21,6 proc., žinių taikymas – 4,6 proc., teksto supratimas –11 proc.).
- 2025 m. gimnazijos 8 kl. matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis, lyginant su 2024 m., 10,9 proc. aukštesnis, visų sričių rodikliai ūgtelėjo. 4 proc. padidėjo procentinė dalis mokinių, pasiekusių aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygį nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, lyginant su 2024 m. rezultatais.
- 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymių vidurkis 0,14 balo viršija 2024 m. rezultatą. Aukštesniuoju lygiu šį patikrinimą išlaikė 6,5 proc. daugiau dešimtokų nei šalyje, 5,22 proc. daugiau nei savivaldybėje.
- Pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu išlaikiusių matematikos PUPP mokinių procentas gimnazijoje net 26,4 proc. aukštesnis nei šalies ir 21 proc. viršija savivaldybės mokyklų rezultatą. Matematikos PUPP pažymių vidurkis net 1,12 balo aukštesnis nei 2024 m.

2025 m. gimnazijoje stiprinta švietimo pagalbos sistema. Efektyviai įgyvendinamas ilgalaikis projektas mokinių fiziniam ir psichologiniam atsparumui ugdyti. Laikinai įdarbintas psichologas bei trys mokinio padėjėjai, papildomai nupirkta 100 psichologinės pagalbos valandų. Gimnazijoje dirbanti judesio korekcijos specialistė veiksmingai teikė labai reikalingą pagalbą sutrikusios ar nepakankamos laikysenos, judėjimo ar vystymosi problemų turintiems vaikams. Ji konsultavo SUP mokinius, jų tėvus ir mokytojus apie fizinės sveikatos gerinimo būdus ir metodus, vedė praktinius užsiėmimus. Įvairių poreikių mokinių fizinio atsparumo stiprinimas vykdomas ir išbandant naujas sporto, judumo veiklas, visų raumenų grupių stiprinimą panaudojant TRX funkcinius diržus, reakcijos lempas, kitas naujai įsigytas priemones. Judesio korekcijos specialistė, specialioji pedagogė ir fizinio ugdymo mokytojai įvairių poreikių mokiniams kiekvieną mėnesį veda naują veiklą – Mėnesio sporto iššūkį, kuris labai motyvuoja vaikus ugdyti savo fizines galias. Įkurtos ir įveiklintos 5 individualiosios darbo vietos prie pradinių klasių kabinetų pirmame ir antrame aukštuose.

Vyko mokytojų, vadovų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje. Ilgalaikėje profesinio tobulėjimo programoje „Įtraukaus ugdymo kokybės stiprinimas bendrojo ugdymo mokykloje“ dalyvauja 28 gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Per 2025 m. įgyvendinta 50 proc. šios programos veiklų: I modulis „Kartu dėl kiekvieno vaiko: įtraukusis ugdymas ir komandinis darbas“ ir II modulis „Dirbtinio intelekto įrankiai švietimui: efektyviau, kūrybiškiau, paprasčiau“. Likusios veiklos perkeltos į 2026 m. sausio - vasario mėn.

Toliau tęsiamas horizontalusis konsultavimas lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose, kai 2 kartus per savaitę pamokoje dirba mokytojas ir mokytojas konsultantas. Planingai vykdžiau savo metinę užduotį – vedžiau „Direktorės valandą“, motyvacinius susitikimus, pokalbius su 5–12 klasių mokiniais, atskiromis mokinių grupėmis, siekiant pagerinti klasių mikroklimatą, lankomumą ir mokinių pažangą. Pravedžiau 21 tokį susitikimą.

Mosėdžio gimnazija – vienintelė STEAM mokyklų tinklo narė rajone. 2025 m. kryptingai plėtotos STEAM programos veiklos, integruojančios gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką. Telšių STEAM centro laboratorijose apsilankė visi 1-12 klasių mokiniai. Vyko 30 užsiėmimų, kurių metu mokiniai dalyvavo patirtiniuose - praktiniuose užsiėmimuose. Tai buvo įdomi pažintis su mokslo pasauliu ir jo atradimais per praktinį mokymą. Vietiniai gimnazijos partneriai, verslininkai, sudarė galimybes apsilankyti belgų įmonėje UAB *Deltrian,* UAB *Mittet,* UAB „Propack powder and formula“ . Mokiniai moderniose įmonėse gilino automatikos, mechanikos, elektronikos, robotikos žinias. Iš viso 2025 m. suorganizuota virš 30

pažintinių, patirtinių, ugdymo karjerai išvykų į verslo įmones bei mokslo centrus. Daugiau kaip 70 mokinių (keturios klasės) lankėsi Kauno „Mokslo saloje“, 50 mokinių lankėsi Varšuvos „Koperniko mokslo centre“ (Lenkija). Tęsėme mokinių įtraukimą į tiriamųjų projektų rengimą ir pristatymo procesą. Visi II gimnazijos klasių mokiniai parengė tiriamuosius projektinius darbus, kuriuos viešai pristatė birželio mėn. surengtoje mokinių tiriamųjų darbų konferencijoje „Pažinimo džiaugsmas“. Darbai buvo vertinami pagal parengtus vertinimo kriterijus. Gautas įvertinimas buvo įtrauktas į dešimtokų Pagrindinio ugdymo pažymėjimo dalykų įvertinimų sąrašą. Šiemet pirmą kartą visi 3 - 4 kl. mokiniai rengė praktinius projektus, kuriuos pristatė savo bendraamžiams. Pradinių klasių mokytojos organizavo stovyklą „Jaunieji atradėjai“, kurios dalyviai (1-4 klasių mokiniai) buvo įtraukti įvairias praktines - pažintines veiklas, edukacjas, aplankė Šiaulius. Šiemet antri metai gimnazijoje buvo vykdoma Robotikos stovykla. Jos metu 20 penktokų porose kūrė telefonu valdomus robotų modelius, rengė modelių greičio, kliūčių įveikimo bei „sumo“ varžybas, lankėsi verslo įmonėje „Deltrian“, Akmenų muziejaus edukacijose, ekskursijose, žygiuose ir dalyvavo sporto varžybose. Įvairiais būdais buvo ugdomas mokinių kritinis mąstymas, didinamas praktinis suvokimas apie STEAM dalykų pritaikymą praktikoje. Prie technologijų kabineto koridoriaus danga paversta į robotukų kovos maniežus bei kovų arenas. Čia mokiniai per technologijų pamokas išbandė savo sukonstruotus robotukus. Pats kabinetas praturtėjo modernia įranga: įsigytos didelės lazerinės pjaustymo staklės, staklėms valdyti – galingas kompiuteris, VEX robotikos rinkinys 4 asmenims, arduinai, interaktyvus ekranas, fotoaparatas. Technologijų pamokų metu mokiniai patys kuria veikiančius modelius, susipažįsta su lazerinių pjovimo ir graviravimo staklių galimybėmis.

Buvo organizuotos tyrėjų dienos. Viena žymiausių Tyrėjų diena – „Mokslo ir meno harmonija“. Renginyje dalyvavo Pr. Žadeikio ir Ylakių gimnazijų bei Bartuvos progimnazijos moksleiviai. Tyrėjų diena prasidėjo geologijos profesoriaus Olego Pustelnikovo dovanotos kristalų ir mineralų kolekcijos parodos „Žėrintis pasaulis“ atidarymu. Renginys buvo skirtas Vaclovo Into 100-osioms gimimo metinėms paminėti.

Įveiklinom metodinį konsultacinį centrą (buvęs mokytojų kambarys) – čia vyksta mokinių projektinių darbų pristatymo konferencijos, mokytojų metodiniai užsiėmimai, mokinių susitikimai su edukatoriais, šachmatų varžybos, taip pat ir individualūs užsiėmimai su SUP mokiniais.

Šiemet įgyvendinome didžiąją dalį švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos II“. Jos tikslas – mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius ir sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas kiekvienoje savivaldybėje. Koordinuoju Mosėdžio gimnazijos vykdomos TŪM II parengto Pažangos plano įgyvendinimą Lyderystės ugdant ir STEAM sritis, o rajono mastu esu atsakinga už bendras rajono mokyklų veiklas lyderystės ugdant srityje. Organizavau ilgalaikę profesinio tobulėjimo programą mokyklų vadovams „Švietimo įstaigų vadovų kompetencijų stiprinimas pagal atnaujintą kompetencijų modelį” (keturi moduliai). Programa turėjo įtakos rajono vadovų lyderystės kompetencijų tobulinimui, profesinio veiksmingumo augimui.

Visa Mosėdžio gimnazijai skirta ir projekto finansuojama suma – 398 052 Eur. 2025 m. infrastruktūros įrengimui įsisavinta daugiau kaip 157 000 Eur. Projekto lėšomis buvo modernizuota sporto salė, persirengimo kambariai bei kitos priesalio patalpos, įkurta Menų terapijos erdvė. Ši erdvė atliepia universalaus dizaino mokymosi principus, ji atvėrė didesnes galimybes mokinių meniniam ir kultūriniam saviraiškos poreikių tenkinimui. Muzikos kabinetas praturtintas muzikos instrumentais (skaitmeninis pianinas, kubas bosinei gitarai, bosinė gitara, akustinių būgnų komplektas ir kt.), baldais, nupirkta išmanioji lenta. II a. suremontuotas vestibiulis leis įkurti skaitymo, poilsio zonas mokiniams.

Inicijavau patyriminio ugdymo tako projekto parengimą, pradėti jo įrengimo darbai lauke. Gimnazija visada buvo ir yra aktyvi projektų dalyvė, o 2025 metais įsijungėme į išskirtinai naudingus projektus, skatinančius mokinių pasiekimus ir pažangą:

- Gimnazijos pastangomis laimėtas Erasmus+ projektas 2025-1-LT01-KA122-SCH-000310434 „Tvarumas ugdyme“. Trijų mokytojų komanda dalyvavo mokymuose

„Tvarumo pristatymas per žaidimais grįstą mokymąsi ir žaidimus" Graikijos sostinėje Atėnuose. 12-os mokinių ir mokytojų komanda vyko į Italijos sostinę Romą, kur gilino savo žinias apie tvarumą.

- Partnerių teisėmis įsijungėme į LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukųjį švietimą" projektą „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas".
- Parengtas ir laimėtas LTOK Olimpinės kartos konkurso projektas.
- Įsijungėme į savivaldybės projektą „Bendradarbiavimo kultūros formavimas kaip prielaida įtraukiojo ugdymo organizavimui".
- 100 proc. išnaudotos kultūros paso lėšos. Visiems 1-8 bei I-IV kl. mokiniams buvo pravestos kontaktinės edukacijos gimnazijoje ar išvykose, kurių metu jie ugdėsi kompetencijas mokslo, kultūros, meno ir kt. srityse. Bendra lėšų suma siekė 3555 Eur.
- 2025 metais buvo parengtos dviejų socializacijos projektų paraiškos, joms skirtas finansavimas, sėkmingai įgyvendintos numatytos veiklos.
- 1-8 bei I-IV kl. mokiniams iš viso organizuota 90 išvykų, skirtų ugdymuisi ne mokyklos aplinkose.

Dalyvaudami šiuose projektuose susikūrėme palankias finansines galimybes papildomiems, įvairesniems mokinių ugdymo, konsultavimo, pagalbos teikimo bei ugdymo turinio ir aplinkos kūrimo būdams.

Kiekvienais metais turime gana gausų būrį olimpiadose ir konkursuose bei sportinėse varžybose dalyvaujančių mokinių. Didžiuojamės, kad mūsų mokinius ir mokytojus dažnai lydi sėkmė pagrindinių dalykų olimpiadose, kur laimima net po kelias prizines vietas. STEAM dalykų konkursų ir olimpiadų laimėtojų skaičius lyginant su 2024 m. padidėjo 52 proc.

- Lietuvos jaunųjų geologų olimpiadoje laimėtos net 5-ios prizinės vietos.
- 7-osios Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados regioniniame ture Žemaitijoje užimta II vieta.
- Regioniniame Alfonso Ivanausko komandiniame matematikos uždavinių sprendimo konkurse Kretingos r. Salantuose laimėta I vieta (5-6 kl. komanda).
- Puikūs sportininkų pasiekimai zoninėse ir tarpzoninėse Lietuvos mokyklų žaidynėse. Laimėtos 8 prizinės vietos.
- Respublikiniame projekte „Mes rūšiuojam" (iš 879 švietimo įstaigų) pagal elektros ir elektroninės įrangos bei buitinės technikos surinkimą ir pridavimą laimėta I vietą, o pagal bendrą surinktų atliekų kiekį – II vieta respublikoje. Iš viso surinkta virš 7 tonų atliekų.
- Respublikinio Žemės ūkio ministerijos projekto „Šviečiamosios gyvulininkystės programa" 6 klasės mokinių komanda kūrybinių darbų konkurse užėmė III vietą.

2025 m. Olimpiadų, konkursų bei varžybų nugalėtojai

Eil. Nr.	Dalyviai	Dalyvavusių skaičius	Prizininkų skaičius	I vt.	II vt.	III vt.
1.	Rajono olimpiadų ir konkursų dalyviai	152 mok.	71 mok.	25	22	24
2.	Asmeninis dalyvavimas rajono sporto varžybose ir konkursuose	64 mok.	29 mok.	9	12	8
3.	Komandinis dalyvavimas rajono sporto varžybose ir konkursuose	16 komandų (158 mok.)	16 komandų (158 mok.)	7	7	2

4.	Šalies olimpiadų ir konkursų dalyviai	13 mok.	7 mok.	2	2	3
5.	Regionų ir šalies konkursų dalyviai - komandos	3 komandos (38 mok.)	3 komandos (38 mok.)	1	2	-
6.	Komandinis dalyvavimas zonos ir šalies varžybose	4 komandos (41 mok.)	4 komandos (41 mok.)	2	1	1
IŠ VISO 2025 m.		**466 mokiniai**	**130 prizinės vietos (344 mok.)**	**46**	**46**	**38**

Mūsų gimnazija kasmet tobulina „Gabių ir talentingų mokinių skatinimo sistemą“, inicijuoja naujas apdovanojimų formas bei ieško netradicinių viešinimo ir pagerbimo variantų. Gabių mokinių pagerbimui pavasarį gimnazijoje rengiama svarbiausia olimpiadų, konkursų ir varžybų nugalėtojų apdovanojimo šventė – „Mosėdžio gimnazijos garbė“. Jos metu nugalėtojai ir jų mokytojai apdovanojami padėkos raštais, koncertu, kelionėmis, jų pergalės viešinamos žiniasklaidos priemonėse ir kt.

2025 m. gimnazijoje reikšmingai pagerinta materialinė bazė: atnaujinta 14 kabinetų, sporto salė, bendrosios erdvės. Įsigyta daug ugdymo priemonių: išmanieji ekranai, planšetiniai ir nešiojami kompiuteriai, baldai. Suremontuoti tualetai, įkurtos naujos erdvės. pakeistos vitrininės durys, atnaujintos koridoriaus lubos, išdažytos medinės kabinetų ir koridorių grindys, atliktas dalinis santechnikos įrenginių remontas, išlakuotos aktų salės grindys ir kt.

2025 metai Mosėdžio gimnazijai buvo kryptingos pažangos, ugdymo kokybės stiprinimo ir bendruomenės telkimo metai. Įgyvendintos veiklos ir pasiekti rezultatai sudaro tvirtą pagrindą tolimesnei gimnazijos plėtrai ir nuosekliam ugdymo(si) kokybės augimui.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų ūgtis. 40 proc.	Sudaromos sąlygos visų mokinių pasiekimų augimui.	8.1.1. Bent 5 procentais didės abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis. Lyginamasis skaičius 52,2 proc. (2024 m.)	**Pasiektas.** Lyginamasis skaičius 52,2 proc. (2024 m.) 3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis 2025 m. padidėjo 28,75 proc., lyginant su 2024 m. (2024 m. – 52,2 proc., 2025 m. – 80,95 proc.).
		8.1.2. Padidinti aštuntokų dalį pasiekusių aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygmenį NNPP, lyginant su 2024 m. NMPP rezultatais. Lyginamasis skaičius 0.	**Pasiektas.** Lyginamasis skaičius paimtas iš NŠA pateiktos analizės buvo **0.** 2025 m. 8 kl. aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais: matematika **4,0,** lietuvių k. ir

			literatūra **25**. Surinktų taškų vidurkis, lyginant su 2024 m., šiemet 10,9 proc. aukštesnis, visų sričių rodikliai ūgtelėjo.
		8.1.3. 2024 m. gimnazijos 4 kl. skaitymo NMPP surinktų taškų vidurkis siekia šalies vidurkį. (2023 m. buvo 5 proc. mažesnis) Lyginamasis skaičius bus paimtas iš NŠA pateiktos analizės.	**Pasiektas.** Lyginamasis skaičius paimtas iš NŠA pateiktos analizės **75,5** 2025 m 4 kl.. NMPP rezultatai – skaitymo surinktų taškų vidurkis **viršija** šalies vidurkį **0,1.** Rezultatai yra **aukščiausi** tarp savivaldybės mokyklų (skaitymo NMPP surinktų taškų vidurkis aukštesnis 7,6, o matematikos NMPP – 2,9 aukštesnis).
		8.1.4. Parengti paraiškas ir dalyvauti Tarptautiniame projekte „Erasmus+“.	**Pasiektas.** Projektas Erasmus+ 2025-1-LT01-KA122-SCH-000310434 „Tvarumas ugdyme“ buvo parengtas ir laimėtas. Jis 2025 m. sėkmingai vykdomas. Trijų mokytojų komanda dalyvavo mokymuose „Tvarumo pristatymas per žaidimais grįstą mokymąsi ir žaidimus” Graikijos sostinėje Atėnuose. 12-os mokinių ir 2 mokytojų komanda vyko į Italijos sostinę Romą, kur gilino žinias apie tvarumą. 2026 m. projekto veiklos bus tęsiamos.
8.2. Gimnazijos nelankymo prevencijos vykdymas. 30 proc.	Pamokų lankomumo gerėjimas gerins mokinių *moky mo(si) rezultatus* ir mokymosi motyvaciją.	8.2.1. 5 procentais sumažės praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui. Lyginamas 2024 metų metinis mokyklos lankomumo ataskaitos rezultatas (praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, buvo 69,08) su 2025 m. metiniu rezultatu.	**Iš dalies pasiektas (apie 80 proc.)** Ženkliai sumažėjo praleistų nepateisintų pamokų skaičius. Lyginant su 2023-2024 m. m., 2024 -2025 m. m. vienam mokiniui tenka **1,46 nepateisintos pamokos mažiau**. Bendras praleistų pamokų skaičius dėl ligos – dėl didelio sergamumo padidėjo.

		8.2.2. Pamokų lankomumo stebėsenos efektyvinimas. Kiekvieno mėnesio lankomumo rezultatų analizės aptarimas direkcijos ar /ir VGK posėdžiuose. Duomenis teikia klasių auklėtojai ir soc. pedagogas, kiekvieno mėn. pirmą savaitę.	Lankomumo suvestinė 2022-2023 m. m. / 2023-2024 m. m. / 2024-2025 m. m. Praleista pamokų: 22724 / 22174 / 27162 Tenka 1 mokiniui: 70,79 / 69,08 / 79,9 Praleista dėl ligos: 14826 / 16090 / 20978 Tenka 1 mokiniui: 46 / 50,1 / 61,7 Nepateisinta: 3818 / 3260 / 2984 Tenka 1 mok. nepat. pamokų: 11,89 / 10,16 / 8,7 **Pasiektas.** Rezultatų analizės aptarimas direkcijos ar /ir VGK posėdžiuose vyko reguliariai. Duomenis teikia klasių auklėtojai ir soc. pedagogas kiekvieno mėn. pirmą savaitę. Lankomumo problemos ir jų sprendimo būdai analizuoti aštuoniuose gimnazijos VGK posėdžiuose (2025-01-28 Nr. 2, 2025-02-21 Nr. 3, 2025-03-25 Nr. 4, 2025-04-15 Nr. 5, 2025-05-05-15 Nr.6, 2025-10-14 Nr. 13, 2025-11-26 Nr. 16, 2025-12-18 Nr. 18), mokytojų tarybos posėdžiuose, direkcijos pasitarimuose.
		8.2.3. Mokinių skatinimas už geriausius lankomumo rezultatus po I ir II trimestrų, mokinių susirinkimų metu. Tėvų informavimas raštu po I ir II trimestrų apie daugiausiai pamokų praleidusius mokinius.	**Pasiektas.** Mokinių skatinimas už geriausius lankomumo rezultatus vyko po I ir II trimestrų pabaigos, mokinių susirinkimų metu. 5-8, I-IV kl. mokinių susirinkimuose kovo 19 d. ir gruodžio 4 d. pagerbti puikiai mokyklą lankantys mokiniai. Per 2024-2025 m m. išsiųsta 10 registruotų informacinių laiškų prastai lankančių ir turinčių nepatenkinamus trimestro įvertinimus mokinių tėvams (globėjams) su kvietimu bendradarbiauti ir spręsti mokinių lankomumo problemas. 2025-12-05 mokytojų tarybos posėdžio prot. Nr. 8.
		8.2.4. „Direktorės valanda“ – motyvaciniai direktorės pokalbiai su 5-12 klasėmis bei su atskirais jų mokiniais ir/ ar tėvais siekiant pagerinti gimnazijos lankomumą ir mokinių pažangą. „Direktorės valanda“ vyks kas antrą savaitės trečiadienį.	**Pasiektas.** Motyvacinių direktorės pokalbių poreikis ir dažnis aptartas gimnazijos VGK 2025-01-12 posėdyje Nr. 1. Gimnazijos direktorė skyrėi laiko motyvaciniams pokalbiams kas

			antrą trečiadienį. Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių protokoluose užfiksuota apie 21 gimnazijos direktorės motyvacinį pokalbį su atskirais mokiniais, jų grupėmis ar klasėmis: 2025-01-28 posėdžio protokolas Nr. 2, 2025-31-25 posėdžio protokolas Nr. 4, 2025-09-11 posėdžio protokolas Nr. 12, 2025-11-26 posėdžio protokolas Nr. 16, 2025-12-04 posėdžio protokolas Nr. 17, 2025-12-16 posėdžio protokolas Nr. 18. Jų metu buvo sprendžiamos mokymosi, lankomumo, elgesio problemos, priimami susitarimai dėl tolesnio šių mokinių ugdymosi
8.3. Įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimas. 30 proc.	SUP mokinių pažangos ir integracijos gerėjimas.	8.3.1.Pedagogų, vadovų, švietimo pagalbos mokiniui ir darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas. Ilgalaikiai mokymai orientuoti į įtraukiojo ugdymo organizavimą mokyklos ir klasės lygmeniu. Dalyvauja iki 80 proc. pedagogų ir darbuotojų, 40 ak. val. apimtis. 8.3.2. Pagalbos mokiniui efektyvinimas: • judesio korekcijos specialisto grupiniai ir individualūs užsiėmimai, profilaktinės korekcinės mankštos SUP vaikams pagal patvirtintą tvarkaraštį. • judesio korekcijos specialisto mokymai ir konsultacijos pradinių klasių	**Pasiektas.** Ilgalaikė profesinio tobulėjimo programa gimnazijos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams „Įtraukaus ugdymo kokybės stiprinimas bendrojo ugdymo mokykloje“ tebevyksta. Du moduliai įvyko 2025 m., du įvyks 2026 m. sausio 20 d. ir vasario 25 d. Programos registracija NŠPR Nr.213005530, trukmė – 40 val. Tiekėjas – Plungės paslaugų ir švietimo pagalbos centras. Dalyvauja 28 pedagogai. **Pasiektas.** Pagal 2025 m. spalio 21 d. gimnazijos Vaiko gerovės komisijos protokolo Nr. 14 nutarimu Nr. 5 patvirtintą tvarkaraštį vyko judesio korekcijos specialistės grupiniai ir individualūs užsiėmimai, profilaktinės korekcinės mankštos SUP ir judesio sutrikimų turintiems mokiniams 2025 m. judesio korekcijos specialistė teikė profesionalią pagalbą mokiniams, turintiems judesio sutrikimų. Su judesio korekcijos specialiste 2025 m. rugsėjo 4 d. vykusiame VGK komisijos posėdyje suderinta

		mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, korekcinę pagalbą vaikams, turintiems motorinio vystymosi, judesio sutrikimus.	galimybė 1-2 kartus per mėnesį teikti mokymus ir konsultacijas pradinių klasių mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams dėl korekcinės pagalbos vaikams, turintiems motorinio vystymosi, judesio sutrikimų.
		8.3.3. Pagalbos mokiniui specialistų poreikio nustatymas, asmenų įdarbinimas.	**Pasiektas.** Pagalbos mokiniui specialistų poreikis nustatytas, įdarbintas psichologas 0,5 et., mokinio padėjėjai – 3, (2,25 et.)
		8.3.4.Penkių individualiųjų darbo vietų prie pradinių klasių kabinetų įrengimas ir įveiklinimas.	**Pasiektas.** Nupirkti 5 staliukai ir 10 kėdžių, įrengtos penkios individualios darbo vietos koridoriuose prie pradinių klasių kabinetų. Dirba mokinio padėjėjai, pradinių klasių mokytojai.
		8.3.5. Psichologės darbo vietos modernizavimas, pagalbos prieinamumo didinimas.	**Pasiektas.** Modernizuotas psichologės kabinetas, nupirkti nauji baldai, mokymo priemonės.

Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2..	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Teisinių žinių gilinimas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1. Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų ūgtis. 25 proc.	Sudaromos sąlygos visų mokinių pasiekimų augimui.	8.1.1. Išlaikyti stabilią aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių dalį 1-8, I-IV klasėse. Lyginamasis skaičius 9-10 proc. 8.1.2. Ugdymosi pažangą padariusių mokinių skaičiaus augimas. Lyginami atskirų ugdymosi periodų 6-8 ir I-II klasių kiekvieno mokinio akademiniai rodikliai. Pažangą padariusių mokinių skaičius – 10 proc. nuo 6-8 ir I -II kl. bendro mokinių skaičiaus. 8.1.3. Parengti naują paraišką ir dalyvauti Tarptautiniame projekte „Erasmus+“.
8.2. Gimnazijos strategijos kūrimas 2026-2028m. 30 proc.	Sukurti gimnazijos veiklos strateginį planą.	Sukurtas gimnazijos veiklos strateginis planas 2026-2028 m.
8.3. Sisteminių prielaidų įtraukiojo ugdymo kokybei užtikrinti kūrimas. 20 proc.	Pedagoginės ir švietimo pagalbos prieinamumo didinimas.	8.3.1.Pedagogų, vadovų, švietimo pagalbos mokiniui ir darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas. Ilgalaikiai mokymai, orientuoti į įtraukiojo ugdymo organizavimą mokyklos ir klasės lygmeniu (tęstiniai). Dalyvauja iki 80 proc. pedagogų ir darbuotojų (du moduliai). 8.3.2. Pagalbos mokiniui efektyvinimas, naujų švietimo pagalbos formų taikymas: • sudaryta galimybė 60 proc. SUP mokinių gauti hipoterapijos paslaugas. 8.3.3. Sukurti 3 patirtinio-praktinio ugdymo „Vedlių“ pamokų ciklai, skirti 1-4, 5-8 ir 9-10 klasių mokiniams.
8.4. Nuoseklios skaitymo kultūros stiprinimas formaliajame ir neformaliajame ugdyme. 10 proc.	Sukurti nuoseklią skaitymo kultūros stiprinimo programą.	8.4.1. Parengta nuosekli skaitymo kultūros stiprinimo programa.
8.5 Kurti sveiką, tvarią, saugią emocinę aplinką gimnazijoje 15 proc.	Bus sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo(si) aplinka,	8.5.1. Tualetuose ar persirengimo kambariuose bus įrengti ne mažiau 2 (du) elektroninių cigarečių dūmų detektoriai. Socialinės pedagogės ir sveikatos priežiūros specialistės kabinetuose

		mergaitėms bus įrengti higieninių paketų bankomatai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas
9.2. Karantinas, šalies politiniai, ekonominiai pokyčiai.
9.3. Teisės aktų kaita
9.4. Projekto finansavimo vėlavimas, viešųjų pirkimų sutrikimai

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos taryba apsvarstė direktoriaus metų veiklos ataskaitą, direktorės Audronės Šverienės 2025 m. veiklą siūlome vertinti kaip „Viršijančią lūkesčius“

Gimnazijos tarybos pirmininkas _____ (parašas) V. Pajarskas 2026-02-05

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijos direktorės Audronės Šverienės 2025 m. veiklą įvertinu kaip viršijančius lūkesčius ir suteikiu 2 (dvi) mokamas papildomas poilsio dienas.

Savivaldybės meras _____ Stasys Gutautas 2026-02-19
(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Viršijanti lūkesčius
Susipažinau.

Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijos direktorė _____ Audronė Šverienė 2026-02-23
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Vyriausiasis specialistas Aldona Jasienė, Vilniaus g. 13, LT-98112 Skuodas
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijos direktorės Audronės Šverienės 2025 metų veiklos ataskaita
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-03-02 Nr. A22-13
Adresatas	–
Dokumentą pasirašė	Meras Stasys Gutautas
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-03-01 16:58:40
Registratorius	Vyriausiasis specialistas Diana Samoškienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-03-02 07:54:28
Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas	2026-03-04 atspausdino Sekretorius Milda Gervinskienė

Nuorašas tikras
Skuodo rajono Mosėdžio gimnazija
2026-03-04