PATVIRTINTA
Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijos
Direktorės Audronės Šverienės
2026 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr. V1-121

Skuodo r. Mosėdžio gimnazija

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

__2026-03-31__
(data)
Mosėdis
(parengimo vieta)

I SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Gimnazijos veikla 2025 m. buvo grindžiama šiomis strateginėmis kryptimis:

1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, atliepiant besimokančiųjų poreikius.
2. Aktyvios gimnazijos bendruomenės telkimas ir lyderystės stiprinimas.
3. Saugios, inovatyvios ir emociškai palankios ugdymo aplinkos kūrimas.

Šioms kryptims įgyvendinti metinėje veiklos programoje buvo numatyti tikslai:

1 tikslas. Siekti aukštesnės ugdymos(si) kokybės, organizuojant besimokančiųjų poreikius atliepiantį ugdymo procesą.

1 uždavinys. Ugdymo kokybės užtikrinimas kompetencijomis grįsto ugdymo turinio įgyvendinimui.

2 uždavinys. Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymąsi skirtingų poreikių mokiniams.

2 tikslas. Sudaryti galimybes kryptingam mokinių kompetencijų ugdymui(si), taikant pažangius metodus, tyrinėjant ir pamąstant patirtį.

1 uždavinys. Integruoto patyriminio ugdymo plėtra, siekiant stiprinti kiekvienam mokiniui pasiekiamų akademinių tikslų įgyvendinimą.

2 uždavinys. Lankstus ugdymo proceso organizavimas, siekiant sėkmingos kiekvieno vaiko įtraukties.

3 tikslas. Kurti gimnazijoje emociškai ir socialiai saugią aplinką, įtraukiant kiekvieną jos dalyvį į bendruomenės kultūros kūrimo procesus.

1 uždavinys. Puoselėti saugią ugdymosi aplinką, auginančią pozityvias socialines ir emocines kompetencijas.

2 uždavinys. Pasitelkiant kultūros, verslo ir kitos aplinkos socialinius partnerius organizuoti neformaliojo švietimo veiklas, ugdančias lyderystės ir sėkmingos karjeros kompetencijas

2025 m. gimnazijoje kryptingai stiprinta ugdymo(si) kokybė. Šiais metais daug dėmesio skirta ugdymo proceso organizavimui, pasitelkiant modernius įrankius ir šiuolaikiškus darbo metodus bei kuriant edukacines erdves**.** Ugdymas gimnazijoje buvo organizuojamas pereinant prie aktyvaus įsitraukimo į mokymosi procesą, prie mokymosi per atradimą ir patirtį, prie bendradarbiavimo bei lanksčių ugdymo metodų taikymo įvairių poreikių turintiems mokiniams.

2025 metais Mosėdžio gimnazijoje nuosekliai ir kryptingai įgyvendinta didžioji dalis švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklų, orientuotų į ugdymo kokybės gerinimą, įtraukties stiprinimą ir šiuolaikiškų mokymosi aplinkų kūrimą. Bendra gimnazijai skirta projekto finansavimo suma siekia 398 052 Eur, iš kurių daugiau kaip 157 000 Eur 2025 metais panaudota ugdymo infrastruktūros modernizavimui. Iš viso 2025 m. - įsisavinta 247 932 Eur.

Įgyvendinant projekto veiklas, atnaujinta ir šiuolaikinius ugdymo(si) poreikius atitinkančia įranga aprūpinta sporto salė bei jos prieigos – modernizuoti persirengimo kambariai ir kitos funkcinės erdvės. Tai sudarė prielaidas kokybiškesniam fizinio ugdymo proceso organizavimui bei mokinių fizinio aktyvumo skatinimui.

Didelis dėmesys skirtas mokinių emocinei gerovei ir įtraukiajam ugdymui – gimnazijoje įkurta menų terapijos erdvė, sudaranti sąlygas taikyti įvairias terapines ir saviraiškos veiklas. Muzikos kabinetas iš esmės atnaujintas: papildytas šiuolaikiniais muzikos instrumentais (skaitmeniniu pianinu, bosine gitara su stiprintuvu, akustinių būgnų komplektu ir kt.) ir ergonomiškais baldais. Kabinete įdiegta išmanioji lenta, leidžianti integruoti skaitmeninius ugdymo metodus į meninį ugdymą. Pagerintas ir bendrojo naudojimo erdvių funkcionalumas – antrajame aukšte suremontuotas vestibiulis, kuriame įrengtos mokinių skaitymo ir poilsio zonos. Šios erdvės prisideda prie savivaldaus mokymosi, skaitymo kultūros stiprinimo bei mokinių socialinių kompetencijų ugdymo.

Nuosekliai plėtojamos patyriminio ugdymo galimybės – lauko erdvėse tęsiami patyriminio ugdymo tako įrengimo darbai, kurie sudarys sąlygas ugdymo procesą perkelti į netradicines aplinkas, skatins tyrinėjimu grįstą mokymąsi.

Svarbiu projekto rezultatu tapo metodinio–konsultacinio centro įveiklinimas. Ši daugiafunkcė erdvė naudojama mokinių projektinių darbų pristatymams, mokytojų metodinei veiklai, individualiam darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniais, taip pat netradicinių pamokų organizavimui. Centro veikla stiprina mokytojų profesinę bendruomenę, skatina gerosios patirties sklaidą ir sudaro prielaidas personalizuotam ugdymui.

Įgyvendinant infrastruktūros ir ugdymo aplinkų atnaujinimą, nuosekliai taikyti universalaus dizaino principai, užtikrinantys aplinkų prieinamumą ir patogumą visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų individualių poreikių ar gebėjimų. Erdvės planuotos taip, kad būtų lanksčios, lengvai pritaikomos skirtingoms ugdymo(si) veikloms, kad būtų užtikrintas aiškus erdvių struktūravimas, vizualinis informacijos pateikimas, ergonomika bei saugumas. Tai sudaro prielaidas visų mokinių aktyviam įsitraukimui į ugdymo procesą, o taip pat stiprina įtraukties kultūrą ir mažina mokymosi barjerus.

Įgyvendintos veiklos rodo kryptingą gimnazijos pažangą kuriant šiuolaikišką, įtraukų, universalaus dizaino principais grįstą ir mokinių poreikius atliepiantį ugdymo turinį bei aplinkas.

Įgyvendintų veiklų poveikį pagrindžia ir akademinės pažangos rodikliai. 2025 metais:

• reikšmingai sumažėjo praleistų nepateisintų pamokų skaičius – vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo nuo 1,73 iki 1,46, kas rodo gerėjančią mokinių mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už ugdymo(si) procesą.

• padidėjo aukštesnių pasiekimų abiturientų dalis – 3 ir daugiau valstybinių brandos egzaminų (VBE) išlaikiusių mokinių dalis išaugo 28,75 proc., palyginti su 2024 m. Pasiektas vienas maksimalus (100 balų) įvertinimas iš anglų kalbos VBE, o penki abiturientai aštuonis egzaminus išlaikė aukštesniuoju lygiu (86–100 balų).

• pagerėjo dalies mokomųjų dalykų brandos egzaminų rezultatai – lietuvių kalbos ir literatūros (A), biologijos ir chemijos VBE vidurkiai viršijo šalies vidurkį (atitinkamai +1,4; +8,2 ir +1,7 balo), o matematikos VBE rezultatai atitiko šalies vidurkį.

• stebimas mokinių pasiekimų augimas pagrindinio ugdymo koncentre – 8 klasės matematikos NMPP rezultatų vidurkis padidėjo 10,9 proc., o skaitymo pasiekimai viršijo tiek savivaldybės (+0,4 proc.), tiek šalies (+0,8 proc.) vidurkius.

• aukštesni pasiekimai fiksuoti ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) – pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu matematikos PUPP išlaikiusių mokinių dalis buvo 26,4 proc. didesnė nei šalies ir 21 proc. viršijo savivaldybės vidurkį.

Įgyvendintos veiklos ir pasiekti rezultatai rodo kryptingą gimnazijos pažangą kuriant šiuolaikišką, įtraukų, universalaus dizaino principais grįstą ugdymo procesą bei nuosekliai gerėjančius mokinių akademinius pasiekimus.

2025 m. Mosėdžio gimnazija buvo aktyvi projektų dalyvė:

- gimnazijos pastangomis laimėtas Erasmus+ projektas 2025-1-LT01-KA122-SCH-000310434 „Tvarumas ugdyme“. Trijų mokytojų komanda dalyvavo mokymuose „Tvarumo pristatymas per žaidimais grįstą mokymąsi ir žaidimus” Graikijos sostinėje Atėnuose. 12-os mokinių komanda vyko į Italijos sostinę Romą, kur gilino savo žinias apie tvarumą.
- partnerių teisėmis įsijungėme į LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukųjį švietimą“ projektą „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“.
- parengtas ir laimėtas LTOK Olimpinės kartos konkurso projektas.
- įsijungėme į savivaldybės projektą „Bendradarbiavimo kultūros formavimas kaip prielaida įtraukiojo ugdymo organizavimui“.
- 100 proc. išnaudotos kultūros paso lėšos. Visiems 1-8 bei I-IV kl. mokiniams buvo pravestos kontaktinės edukacijos gimnazijoje ar išvykose, kurių metu jie ugdėsi kompetencijas mokslo, kultūros, meno ir kt. srityse. Bendra lėšų suma siekė 3555 Eur. 2025 metais buvo parengtos dviejų socializacijos projektų paraiškos, joms skirtas finansavimas, sėkmingai įgyvendintos numatytos veiklos. 1-8 bei I-IV kl. mokiniams iš viso organizuota 90 išvykų, skirtų ugdymuisi ne mokyklos aplinkose.

Dalyvaudami šiuose projektuose susikūrėme palankias finansines galimybes papildomiems, įvairesniems mokinių ugdymo, konsultavimo, pagalbos teikimo bei aplinkos kūrimo būdams.

Šiais metais iš biudžeto ir papildomai skirtų savivaldybės lėšų suremontuota 14 kabinetų, atnaujinta elektros instaliaciją ir apšvietimas aktų salėje, pakeistos vitrininės durys į sporto salę ir į meno terapijos erdvę. Suremontuoti tualetai, įkurtos naujos erdvės, atnaujintos koridoriaus lubos, išdažytos medinės kabinetų ir koridorių grindys, išlakuotos aktų salės grindys ir kt. Įsigyti tautiniai rūbai ir batai 8-ioms šokėjų poroms. Iš aplinkos lėšų nemažai darbų padaryta saugios ir estetiškos aplinkos kūrimui.

Didžiausios problemos:

Trijų mokyklinių autobusų techninė būklė yra labai prasta dėl jų didelės ridos:

„VW Crafter“ (valst. Nr. EDL824) – pagamintas **2008** m., rida – **417 110** km, „Mercedes-Benz“ (valst. Nr. RVM244) – pagamintas **2001 m.,** rida – **578 184** km, „Mercedes-Benz“ (valst. Nr. BCL390) – pagamintas **2005** m., rida – **332 653** km. Gimnazijos autobusai dažnai genda, jų remontui skiriamos labai didelės lėšos. Būtina įsigyti geltonųjų autobusų, nes darosi sunku užtikrinti mokinių pavėžėjimą.

Nors TŪM projekto metu buvo atlikta nemažai remonto darbų, bet remonto dar reikalauja dalis viešųjų gimnazijos erdvių. Turime iššūkių dėl gimnazijos aktų ir sporto salės šildymo. Pastačius liftą, bus užmūryti vestibiulio langai, todėl bus reikalingos šių erdvių apšvietimo korekcijos.

II SKYRIUS
SSGG (STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ) ANALIZĖ

STIPRYBĖS	**SILPNYBĖS**
• Nuosekliai gerėjantys mokinių akademiniai pasiekimai: reikšmingai išaugo aukštesnius rezultatus pasiekiančių abiturientų dalis, pagerėjo VBE ir NMPP rodikliai, dalis rezultatų viršija šalies ir savivaldybės vidurkius. • Kryptingai plėtojamas patyriminis ir STEAM ugdymas: visi mokiniai įtraukiami į praktines veiklas, vykdomi tiriamieji projektai, organizuojamos išvykos į mokslo centrus ir verslo įmones.	• Nepakankamas kai kurių mokinių pasirengimo įsivertinimas renkantis VBE dalyko lygį. • Dalis mokinių turi sunkumų, susijusių su emocijų reguliavimu ir elgesiu tiek pamokų, tiek pertraukų metu. • Mokinių motyvacija ir koncentracija nėra pakankamai stabili. • Silpnėjantys mokinių skaitymo įgūdžiai ir teksto suvokimas daro įtaką mokymosi rezultatams įvairiuose dalykuose.

• Stipri skaitmeninio ugdymo bazė: ypač aktyviai naudojamos matematikos mokymo platformos, kurios sudaro sąlygas personalizuotam mokymuisi ir pažangos stebėsenai. • Visos pradinio ugdymo klasėse įgyvendinama finansinio raštingumo programa. • Aukštas mokinių įsitraukimas į projektinę, konkursinę ir sportinę veiklą, ženkliai augantis prizinių vietų skaičius, ypač STEAM srityse. • Sistemingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, ypač įtraukties ir DI panaudojimo ugdyme srityse. • Aktyvi projektinė veikla (TŪM, Erazmus+ ir kt.), sukurianti papildomas galimybes mokinių ugdymui ir infrastruktūros gerinimui. • Reikšmingai atnaujintos ugdymo(si) aplinkos, vadovaujantis UDM principais: modernizuotos erdvės, įsigyta šiuolaikinė įranga, kuriamos naujos edukacinės zonos. • Išaugusi lyderystė gimnazijoje stiprina bendruomenės įsitraukimą, inicijuoja ugdymo pokyčius ir skatina atsakomybės pasidalijimą siekiant mokinių pažangos. • Užtikrinama kryptinga švietimo pagalba, taikomi lankstūs elgesio valdymo sprendimai, leidžiantys palaikyti darbo ritmą klasėje ir mažinti ugdymo proceso trikdžius. • Pastebimas ryškus SUP turinčių mokinių pažangos augimas, pozityvus pokytis jų adaptacijos ir emocinio stabilumo srityse. • Teikiama judesio korekcijos specialisto pagalba, išplečiant mokiniams siūlomų paslaugų spektrą. • Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: organizuota daugiau kaip 30 patyriminių išvykų į verslo įmones ir mokslo centrus, vykdomos bendros veiklos su regiono mokyklomis ir institucijomis. • Sustiprėjęs kultūrinis ugdymas gimnazijoje: kryptingas bendradarbiavimas su kultūros lauko teikėjais ir partneriais, pagerėjusios sąlygos meninei saviraiškai, visiškai išnaudojamos Kultūros paso galimybės. • Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams planuojamos ir įgyvendinamos individualios pagalbos strategijos, atsižvelgiant į jų mokymosi, elgesio ir emocinius poreikius.	• Dalies mokinių lankomumo problemos. • Labai prasta trijų mokyklinių autobusų techninė būklė.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Visos dienos mokyklos projektas sudaro prielaidas didinti ugdymo prieinamumą, stiprinti įtrauktį ir užtikrinti kompleksinę pagalbą įvairių poreikių mokiniams. • Projekto „Bendradarbiavimo kultūros formavimas kaip prielaida kokybiškam įtraukiojo ugdymo organizavimui“ įgyvendinimas stiprina mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir bendruomenės narių partnerystę, sudaro prielaidas įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimui, skatina mokinių įsitraukimą ir augina pasiekimus. • Mokinių mentorystės plėtojimas sudaro sąlygas stiprinti tarpusavio pasitikėjimą, ugdyti atsakomybę ir savarankiškumą, skatina akademinę pažangą, socialinių ir emocinių kompetencijų augimą, kartu kuriant palaikančią ir įtraukią mokymosi aplinką. • Skaitmeninių technologijų plėtra įgalina labiau personalizuoti mokymąsi. • Užmegzti partnerystės ryšiai atveria galimybes plėtoti neformaliojo švietimo veiklas (renginius, stovyklas, projektus). • Skaitmeninės mokinių pažangos ir karjeros planavimo platformos „Spotiself“ platesnis panaudojimas, skirta padėti mokiniams geriau pažinti save ir kryptingai planuoti savo ateitį.	• Auganti emocinės sveikatos rizika ir mokinių funkcinis nuovargis pasireiškia ilgalaikiu stresu, nerimu, mažėjančia motyvacija bei silpnėjančiais socialiniais įgūdžiais, o tai tiesiogiai veikia jų pamokų lankomumą ir mokymosi pasiekimus. • Didėjantys tėvų lūkesčiai mokyklai ir atsakomybės už mokinių ugdymą perkėlimas gali mažinti mokinių asmeninę atsakomybę ir apsunkinti ugdymo procesą. • Darbuotojų emocinio saugumo rizika dėl netinkamo ar agresyvaus mokinių ar jų atstovų elgesio. • Laiko stoka kokybiškam visų veiklų įgyvendinimui. • Lėšų trūkumas projektų tęstinumo užtikrinimui. • Žalingų įpročių plitimas mokinių tarpe. • Mažėjantis mokinių skaičius. • Mokytojų amžėjimas.

III SKYRIUS
METINIO VEIKLOS PLANO RENGIMO PAGRINDAS

Metinis veiklos planas rengiamas atsižvelgiant į Skuodo rajono savivaldybės 2026–2028 m. strateginį veiklos planą, patvirtintą Skuodo rajono savivaldybės 2026-02-26 sprendimu Nr. T9-15 bei Skuodo rajono savivaldybės 2026 m. biudžetą, patvirtintą 2026-02-26 sprendimu Nr. T9-20. Mosėdžio gimnazijos 2026 m. veiklos plane detalizuojamas Skuodo rajono savivaldybės 2026–2028 m. strateginio veiklos plano 1 programos „Ugdymo ir sporto paslaugų kokybės ir prieinamumo užtikrinimas“ .

II.1. tikslas „ Kurti patogias gyvenimo ir poilsio sąlygas rajone”

II.1.1. uždavinio „Sudaryti sąlygas ugdyti vaikus ikimokyklinio ugdymo įstaigose, bendrojo ugdymo paslaugas teikiančiose įstaigose“.

II.1.1.3. priemonė „Ugdymo proceso organizavimas ir vykdymas gimnazijose“

IV SKYRIUS
PLANUOJAMOS VEIKLOS

1 lentelė. Planuojamos 2026 m. veiklos ir vertinimo kriterijai bei jų reikšmės:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Planuojamas įgyvendinimo terminas	Atsakingi asmenys	Indėlio kriterijaus	
				Pavadinimas ir matavimo vienetas	Siekiama reikšmė

<u>1 TIKSLAS</u>. Gerinti ugdymo kokybę, organizuojant besimokančiųjų poreikius atliepiantį ugdymo procesą. **<u>1 uždavinys.</u>** ***Ugdymo kokybės užtikrinimas kompetencijomis grįsto ugdymo turinio įgyvendinimui.***					
1.	Tūkstantmečio mokyklų švietimo pažangos programos (TŪM) įgyvendinimas: 1.1. TŪM II baigiamosios regioninės konferencijos organizavimas. 1.2. Projekto Tūkstantmečio mokyklų programa II veiklų užbaigimas.	2026 m. I ketv.	A. Šverienė N. Prialgauskienė V. Jonkuvienė	Suorganizuota konferencija, vnt. Įgyvendintos likusios projekto veiklos, proc.	1 100 proc.
2.	Gimnazijos strategijos kūrimas 2026-2028 m.	2026 m. I pusmetis	A. Šverienė N. Prialgauskienė V. Jonkuvienė	Sukurtas gimnazijos veiklos strateginis planas 2026-2028 m.	1
3.	Gimnazijos tvarkos aprašų atnaujinimas, pakoregavimas.	Per 2026 m.	A. Šverienė N. Prialgauskienė V. Jonkuvienė	Tvarkos aprašų skaičius, vnt.	Bent 2
4.	Paraiškos dėl dalyvavimo Tarptautiniame projekte „Erasmus+“ parengimas.	Per 2026 m.	A. Šverienė R. Pladienė	Parengta paraiška, vnt.	1
5.	Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų ūgtis. 5.1. Išlaikyti stabilią aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių dalį.		N. Prialgauskienė Klasių vadovai	1-8, I-IV kl. mokinių dalis, proc.	9-10 proc.
	5.2. Ugdymosi pažangą padariusių mokinių skaičiaus augimas. Lyginami atskirų ugdymosi periodų 6-8 ir I-II klasių kiekvieno mokinio akademiniai rodikliai.			Pažangą padariusių 6-8 ir I -II kl. mokinių skaičius	10 proc.
6.	Duomenimis grįsto grįžtamojo ryšio organizavimas. NMPP, PUPP, BE, gimnazijos organizuojamų patikrinimų rezultatų lyginamoji analizė su metiniais įvertinimais	Per 2026 m.	N. Prialgauskienė A. Šverienė V. Gailienė	Posėdžių, skirtų mokinių pasiekimų patikrinimų duomenų analizei skaičius, vnt.	10-12

	direkcijos, mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose. Išvadų panaudojimas ugdymo proceso tobulinimui.				
	2 uždavinys. ***Nuoseklios skaitymo kultūros stiprinimas formaliajame ir neformaliajame ugdyme.***				
1.	Skaitymo kultūros stiprinimo programos sukūrimas.	Per 2026 m. II pusmetį	A. Šverienė N. Prialgauskienė V. Jonkuvienė	Sukurta programa, vnt.	1 vnt.
2.	PUG ir pradinio ugdymo pedagogų kvalifikacijos tobulinimas. Ilgalaikė programa „Mokinių skaitymo gebėjimų tobulinimas“.	Per 2026 m. I-II ketv.	A. Šverienė	PUG ir pradinio ugdymo pedagogų dalyvavusių kvalifikacijos tobulinime dalis, proc.	70 proc.
3.	Bibliotekos fondo papildymas šiuolaikine literatūra.	Per 2026 m.	A. Šverienė D. Stonkuvienė	Suma knygų fondo papildymui, Eur.	200 Eur.
4.	Skaitymo skatinimo veiklų įtraukimas į VDM (visos dienos mokyklos) projektą.	Per 2026 m.	A. Šverienė L. Alšauskaitė	Užsiėmimų skaičius per savaitę, vnt.	4
	2 TIKSLAS. **Sudaryti sąlygas kryptingam mokinių kompetencijų ugdymui(si), akcentuojant patyriminį ugdymą, taikant šiuolaikinius, įtraukiuosius ir universalaus dizaino principais grįstus metodus, skatinant refleksiją ir individualią pažangą.** **1 uždavinys.** ***Plėtoti integruotą patyriminį ugdymą, sistemingai įtraukiant mokinius į tyrinėjimu grįstas veiklas, užtikrinant diferencijavimą ir personalizuotą mokymąsi, siekiant aukštesnių akademinių pasiekimų bei kiekvieno mokinio pažangos.***				
1.	Mokinių kompetencijų auginimas per patyrimines, praktines, projektines veiklas ugdymo procese: 1.1. 3-4 kl. mokinių praktinių projektų įgyvendinimas, viešas jų pristatymas.	Per 2026 m.	A. Šverienė J. Jonušienė Pradinio ugdymo metodinė grupė	Dalyvių skaičius, asm.	50
	1.2. 7 klasės mokinių nedidelės apimties projektinių darbų, integruojant informatiką su mokomaisiais dalykais, parengimas ir	Iki 2025-2026 m. m. pabaigos	N. Prialgauskienė D. Zubė	Organizuotų konferencijų skaičius, vnt.	1
				Dalyvių skaičius, asm.	30

	pristatymas konferencijoje.				
	1.3. II gimnazijos klasės mokinių praktinių patyriminių projektinių darbų parengimas ir pristatymas konferencijoje.	Iki 2025-2026 m. m. pabaigos	A. Šverienė V. Gailienė	Organizuotų konferencijų skaičius, vnt.	1
				Pranešėjų skaičius, asm.	28
2.	Inovatyvių ugdymo(si) aplinkų patyriminio praktinio ugdymo organizavimui įkūrimas.	2026 m. I pusmetis	A. Šverienė S. Ringys	Patyriminio ugdymo tako įrengimas, vnt.	1
3.	Integruotų patirtinio-praktinio ugdymo projektų „Vedliai“ ciklo sukūrimas, išbandymas ir įgyvendinimas.	Per 2026 m.	A. Šverienė Gamtos mokslų ir pradinio ugdymo metodinės grupės	Projektų „Vedliai“ ciklai 1-4, 5-8, I-IV klasėms, vnt.	3
4.	Patyriminio ugdymo erdvių, edukacinių zonų įkūrimas ir įveiklinimas lauke.	Per 2026 m.	A. Šverienė S. Ringys V. Gailienė	Edukacinės zonos lauke.	2
5.	Tvarumo temų integravimas į ugdymo turinį.	Per 2026 m.	N. Prialgauskienė Metodinės grupės	Mokytojų integravusių tvarumo temas dalis, proc.	70
6.	Patyriminių stovyklų mokiniams organizavimas.	Per 2026 m.	A. Šverienė Stovyklų vadovai	Stovyklų skaičius, vnt.	2
				Dalyvių skaičius, asm.	40
<u>2 uždavinys.</u> ***Įtraukiojo ugdymo kultūros plėtra gimnazijoje, užtikrinant kiekvieno mokinio įtrauktį, aktyvų dalyvavimą ir savalaikės švietimo pagalbos prieinamumą.***					
1.	Mokytojų, vadovų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje. 40 ak. val. ilgalaikiai mokymai, orientuoti į įtraukiojo ugdymo organizavimą mokyklos ir klasės lygmeniu.	Per 2026 m.	A. Šverienė	Ilgalaikės kvalifikacijos programos dalyvių dalis, proc.	Iki 80 proc. gimnazijos pedagogų ir darbuotojų
2.	Sisteminga mokinių pažangos stebėsena ir švietimo pagalbos organizavimas, įsitraukiant gimnazijos VGK ir administracijai.	Per mokslo metus	N. Prialgauskienė A. Šverienė V. Jonkuvienė	Posėdžių, skirtų mokinių pažangos stebėsenos	10

				analizei skaičius, vnt.	
3.	Veiksmingos, savalaikės švietimo, pedagoginės pagalbos teikimas SUP turintiems mokiniams.	Per 2026 m.	A. Šverienė N. Prialgauskienė I. Balienė A. Gadeikienė	Gaunančių švietimo pagalbą SUP turinčių mokinių dalis, proc.	100
4.	Švietimo pagalbos prieinamumo didinimas: 4.1. Projekto „Visos dienos mokykla“ veiklų organizavimas ir įgyvendinimas	Per 2026 m.	A. Šverienė N. Prialgauskienė I. Balienė L. Alšauskaitė A. Gadeikienė	Į projekto veiklas įsitraukusių 1-4 kl. mokinių skaičius, asm.	Ne mažiau kaip 45
	4.2. Projekto „Bendradarbiavimo kultūros formavimas kaip prielaida kokybiškam įtraukiojo ugdymo organizavimui“ įgyvendinimas.	Per 2026 m.	A. Šverienė N. Prialgauskienė I. Balienė A. Gadeikienė	Įdarbintų pagalbos mokiniui specialistų skaičius, asm.	1
				Koordinuotai teikiamas paslaugas gaunančių mokinių skaičius, asm.	10
5.	Lankomumo gerinimas, sistemingai stebint pamokų lankymą, taikant savalaikes prevencines bei pagalbos priemones: 5.1. Kiekvieno mėnesio lankomumo rezultatų analizės aptarimas direkcijos ar/ir VGK posėdžiuose. Duomenis teikia klasių auklėtojai ir soc. pedagogas kiekvieno mėn. pirmą savaitę.	Per 2026 m.	A. Šverienė N. Prialgauskienė D. Baužienė L. Alšauskaitė	Posėdžių, skirtų mokinių lankomumo duomenų analizei skaičius, vnt.	10
	5.2. Mokinių skatinimas už geriausius lankomumo rezultatus po I ir II trimestrų, mokinių susirinkimų metu.	2026 m. kovo, gruodžio mėn.	A. Šverienė N. Prialgauskienė V. Jonkuvienė	Mokinių susirinkimų skaičius, vnt.	2
	5.3. Tėvų informavimas raštu po I ir II trimestrų apie daugiausiai pamokų praleidusius mokinius, su kvietimu bendradarbiauti.	2026 m. kovo, gruodžio mėn.	N. Prialgauskienė Klasių vadovai	Tėvų informavimo raštu dažnis, kartai per m. m.	2

6.	„Direktorės valanda“ - motyvaciniai direktorės pokalbiai su 5-12 klasėmis bei su atskirais jų mokiniais ir/ar tėvais, siekiant pagerinti gimnazijos lankomumą ir mokinių pažangą.	Per 2026 m.	A. Šverienė	Pokalbių skaičius, vnt.	Ne mažiau 20
7.	Pagalbos mokiniui efektyvinimas, naujų švietimo pagalbos formų taikymas: 7.1. Sudaryta galimybė SUP turintiems mokiniams gauti hipoterapijos paslaugas.	Per mokslo metus	V. Jonkuvienė A. Gadeikienė I . Balienė	Dalyvaujančių SUP mokinių dalis, proc.	50
	7.2. Mėnesio sporto iššūkių organizavimas, stiprinant mokinių fizinį ir psichologinį atsparumą.		I. Balienė G. Šateikytė	Užsiėmimų dažnis	1 k. per mėnesį
	7.3. Atviros meno studijos įkūrimas ir įveiklinimas		A. Gadeikienė L . Petrošienė	Neformaliojo švietimo užsiėmimai, val. sk./ sav.	2
				Savanoriškoje mokinių muzikinės saviraiškos veikloje dalyvaujančių mokinių skaičius, asm.	Iki 30
8.	Pagalbos mokiniui užtikrinimas – judesio korekcijos specialisto grupiniai ir individualūs užsiėmimai, profilaktinės korekcinės mankštos SUP turintiems mokiniams pagal patvirtintą tvarkaraštį.	Per 2025 m.	A. Šverienė N. Prialgauskienė G. Šateikytė	Dalyvių skaičius, asm.	30
9.	Nuosekliai formuojama neformaliojo švietimo pasiūla, atitinkanti gimnazijos prioritetus ir skatinanti kiekvieno mokinio ūgtį.	Per 2026 metus	V. Jonkuvienė, būrelių vadovai	Pasirenkamų užsiėmimų skaičius, vnt.	Ne mažiau 18
<u>3 TIKSLAS</u>. Kurti saugią ugdymosi aplinką, telkiančią bendruomenę per konstruktyvų dialogą bei stiprinančią kiekvieno nario emocinį atsparumą ir savivoką. **<u>1 uždavinys</u>**					

Auginti pozityvias socialines ir emocines kompetencijas, įtraukiant kiekvieną jos narį į bendruomenės kultūros kūrimo procesus.					
1.	Gimnazijos kultūros auginimas, puoselėjant tradicinius renginius ir sudarant sąlygas sėkmingai kiekvieno vaiko savirealizacijai.	Per 2026 m.	V. Jonkuvienė	Suorganizuotų renginių sk., vnt.	Ne mažiau 5
				Dalyvių skaičius, asm.	Ne mažiau 50 renginyje
2.	Kiekvieno nario pilietiškumą auginančių valstybinių švenčių paminėjimo renginių ir pilietinių bei gerumo akcijų organizavimas.	Per 2026 m.	V. Jonkuvienė, A. Gadeikienė, L. Sėlenienė, M. Šikšnienė	Suorganizuotų renginių skaičius, vnt.	Ne mažiau 5
				Dalyvių skaičius, asm.	Ne mažiau 100 renginyje
3.	Projektų, stiprinančių bendruomenės narių tarpusavio pasitikėjimą ir bendros atsakomybės pojūtį, įgyvendinimas.	Per 2026 m.	A. Šverienė, V. Jonkuvienė projektų vadovai	Įgyvendinamų projektų skaičius, vnt.	Ne mažiau 5
				Dalyvių skaičius, asm.	Ne mažiau 300
4.	Prevencinių priemonių, didinančių bendruomenės psichologinį atsparumą psichoaktyvių medžiagų vartojimui, įgyvendinimas (paskaitos, klasės valandėlės, mokymai, stovyklos, žygiai, sveikatingumo dienos ir kt.).	Per 2026 m.	D. Baužienė, L. Alšauskaitė, V. Jonkuvienė	Organizuotų priemonių skaičius, vnt.	Ne mažiau 5
				Dalyvių skaičius, asm.	Ne mažiau 300
5.	Tvari gimnazija: bendruomenės žaliųjų iniciatyvų įgyvendinimas (gamtos švarinimo, atliekų rūšiavimo, žaliųjų ugdymosi erdvių įkūrimo ir įveiklinimo iniciatyvos).	Per 2026 m.	A. Šverienė, V. Jonkuvienė, R. Pladienė, klasių vadovai	Praktinių iniciatyvų skaičius, vnt.	3
				Dalyvių skaičius, asm.	Ne mažiau 320
<u>2 uždavinys</u> ***Plėtoti bendruomenės dialogą su partneriais ir auginti jos narių savireguliacijos įgūdžius, organizuojant telkiančias kultūros bei karjeros veiklas.***					
1.	Nuoseklus aukštosios kultūros bei meno aplinkos impulsų panaudojimas gimnazijos bendruomenės telkimui.	Per 2026 m.	A. Šverienė, V. Jonkuvienė, A. Gadeikienė	Organizuotų priemonių skaičius, vnt.	3-4

2.	Tikslinga meno ir kultūros teikėjų paslaugų integracija į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.	Per 2026 m.	V. Jonkuvienė klasių vadovai	Kultūros paso lėšų panaudojimas	Ne mažiau 95 proc.
				Dalyvių skaičius, asm.	Ne mažiau 300
3.	Gabių, gerai besimokančių ir padariusių pažangą bei puikiai lankančių mokinių skatinimas.	Per 2026 - 2027 m. m.	A. Šverienė N. Prialgauskienė V. Jonkuvienė	Organizuotų priemonių skaičius, vnt.	Ne mažiau 3
				Apdovanotų bei paskatintų mokinių skaičius, asm.	Ne mažiau 60
4.	Tarpinstitucinio bendradarbiavimo su partneriais plėtojimas, organizuojant ar dalyvaujant rajono, regiono ir šalies renginiuose.	Per 2026 m.	A. Šverienė V. Jonkuvienė	Surengtų rajono ar šalies renginių su partneriais, skaičius, vnt.	Ne mažiau 5
				Dalyvauta rajono, regiono ar šalies partnerių renginiuose, vnt.	Ne mažiau 3 kartus
5.	Dalyvavimas rajono mokinių saviraiškos šventėje „Augu po Skuodo dangum“.	2026 metų vasara	V. Jonkuvienė, A. Gadeikienė, būrelių vadovai	Dalyvių skaičius, asm.	Iki 60
6.	Dalyvavimas Lietuvos moksleivių dainų šventėje „Laiku ratu kartu“.	2026 metų vasara	V. Jonkuvienė, A. Gadeikienė, R. Šlepavičiūtė	Dalyvių skaičius, asm.	Iki 35
7.	Kryptingas karjeros kompetencijų ugdymas, pasitelkiant socialinius partnerius, sėkmingos karjeros žmones ir buvusius mokinius.	Per 2025 m.	V. Jonkuvienė	Suorganizuotų UK susitikimų skaičius, vnt.	Ne mažiau 3
8.	Veiklinimo vizitų į gamyklas ar verslo įmones organizavimas.	Per 2025 m.	V. Jonkuvienė, klasių vadovai	Organizuotų išvykų skaičius, vnt.	Ne mažiau 3
				Dalyvių skaičius, asm.	Ne mažiau 150
9.	Lietuvos ugdymo įstaigų (universitetų, kolegijų ir profesinių mokyklų) mugės „Pasirinkimų labirintai“ organizavimas Skuodo r. mokyklų mokiniams.	Per 2024 - 2025 m. m.	V. Jonkuvienė	Pristatymus organizuojančių ugdymo staigų skaičius, vnt.	Ne mažiau 10
				Dalyvių skaičius, asm.	Ne mažiau 200

10.	Gimnazijos įvaizdžio stiprinimas viešinant jos veiklą tėveliams bei plačiajai visuomenei.	Per 2025 m.	V. Jonkuvienė D. Stonkuvienė	Informacijos pateikimo internetinėje erdvėje ir spaudoje dažnis.	Ne mažiau kaip 1 k. per savaitę ir 5 k. per mėn.

1. Tūkstantmečio mokyklų programa. Programos tikslai:

- gerinti visų Savivaldybės mokinių pasiekimus mažinant atotrūkius tarp mokyklų;
- užtikrinti kiekvienam Savivaldybės mokiniui kokybiškas formalaus ir neformalaus ugdymo sąlygas;
- gerinti įvairių poreikių vaikų ugdymui reikalingas sąlygas mokyklose.

Programos veiklos detaliai išvardintos TŪM pažangos plane. Iš 62 veiklų – 29 vykdo Mosėdžio gimnazija. Jungtinė programos sutartis pasirašyta 2024 vasario 15 d., finansavimo pradžia – kovo mėn. Projekto partneriai: Užimtumo tarnybos prie LR SADM Klaipėdos jaunimo užimtumo skyrius, Lietuvos neįgaliųjų draugija (LND); Skuodo rajono pedagoginė-psichologinė tarnyba (PPT); Skuodo Meno mokykla; Skuodo rajono savivaldybės R. Granausko viešoji biblioteka; Skuodo kaimo verslų, amatų ir paslaugų mokykla; UAB „Deltrian“. Projektas finansuojamas Europos sąjungos lėšomis.

Numatomi stebėsenos rodikliai Tūkstantmečio mokyklų programai

1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	63,97 (2021–2022 m. m. 6–10 balų gavę mokiniai)	70 proc. (6-10 balų) 50,69 proc. (7-10 balų)
2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	16,18 (2021–2022 m. m. 6–10 balų gavę mokiniai)	27,18 proc. (6-10 balų) 19,33 proc. (7-10 balų)
3. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	10,78 (2020–2021 m. m.) 10,57 (2021–2022 m. m.)	11,8
4. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	76,07 (2020–2021 m. m.) 61,59 (2021–2022 m. m.)	80
5. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,45 (2020–2021 m. m.) 0,47 (2021–2022 m. m.)	0,6
6. Kultūrinis ugdymas: Parengtų ir įgyvendintų integruotų kultūrinio ugdymo programų, kartu su kultūros edukatoriais/kultūros srities atstovais skaičius (vnt.)	0	1

III SKYRIUS
VEIKLOS FINANSAVIMAS

Veiklos	Suma, Eur
Ugdymo proceso organizavimas ir vykdymas[1]	1538500
Projektinė veikla[2]	199 309 (planuojamos TŪM lėšos 2024 m.)
Iš viso	

(Pareigos) *(Parašas)* *(Vardas ir pavardė)*

[1] Suma turi sutapti su įstaigos 2024 m. biudžeto lėšomis.
[2] Pildoma, kai jau bus žinoma, kada projektas bus įgyvendinamas ir konkreti lėšų suma.